

Barbara Walkowicz

# Historia

Plan wynikowy



Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dział 1. Śladami historii</b>					
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym się zajmuje historia,</li> <li>- odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różniąca przyczyny i skutki wydarzeń,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, jaką rolę odgrywa historia jako nauka,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w szkole uczymy się historii,</li> <li>- rozróżnia fakty i opinie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać, co wpływa na wiarygodność źródła historycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dowolne odkrycie archeologiczne (na podstawie informacji znalezionych w internecie),</li> </ul>
2. O źródłach historycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję źródła historycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje źródeł historycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka informacji wynikających ze źródła historycznego,</li> <li>- wskazuje w legendzie elementy fikcyjne i prawdopodobne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pracę archeologa,</li> <li>- analizuje źródło historyczne,</li> <li>- ocenia wartość legendy jako źródła historycznego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nowoczesne techniki badawcze w zakresie archeologii i historii,</li> </ul>
* Chronimy ślady przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to są zabytki,</li> <li>- podaje przykłady zabytków ważnych dla kultury narodu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę ochrony zabytków,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące zabytki,</li> <li>- wymienia zabytki z najbliższej okolicy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pracę konserwatora zabytków,</li> <li>- opisuje działalność instytucji chroniących zabytki,</li> <li>- zna zasady zachowania w muzeum,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest skansen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie mają zabytki dla kształtowania świadomości wspólnoty regionalnej i narodowej,</li> </ul>
<b>Dział 2. O czasie i mapie historycznej</b>					
3. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest upływ czasu,</li> <li>- zna główne terminy z zakresu chronologii,</li> <li>- wie, że chrześcijaństwo zaczęło liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa,</li> <li>- podaje nazwę epoki, w której żyje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka,</li> <li>- rozumie znaczenie kalendarzy w organizowaniu życia różnych grup społecznych,</li> <li>- zaznacza na osi czasu okres p.n.e. i okres n.e.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje epoki historyczne w kolejności chronologicznej,</li> <li>- zaznacza epoki historyczne na osi czasu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych charakterystycznych dla poszczególnych epok,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia historię kalendarza,</li> </ul>
4. Obliczamy czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza oś czasu,</li> <li>- zaznacza daty na osi czasu,</li> <li>- określa wiek wydarzenia na podstawie daty,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia terminy: wiek, półwiecze, era,</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami z tej samej ery,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa połowę wieku, początek i koniec wieku,</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami z różnych er,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala wiek i połowę stulecia nadania praw miejskich swojej miejscowości,</li> </ul>
* Mapa w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje główne elementy mapy: tytuł, legendę, skalę,</li> <li>- wie, co przedstawia plan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co przedstawia mapa historyczna,</li> <li>- odczytuje z mapy proste informacje (w ujęciu statycznym),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje z mapy informacje w ujęciu dynamicznym,</li> <li>- porównuje różne mapy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jakim celu tworzy się mapy historyczne,</li> <li>- wyciąga proste wnioski ze źródeł statystycznych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie swoją miejscowość,</li> <li>- formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł statystycznych,</li> </ul>

Wymagania na ocenę					
Temat w podręczniku	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dziatek 3. W małej i w dużej ojczyźnie</b>					
5. Historia mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna własne tradycje rodzinne,</li> <li>- opowiada historię rodziny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym są pamiątki rodzinne i dlaczego należy je chronić,</li> <li>- rozumie, co to są tradycje rodzinne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, co to jest pokrewieństwo,</li> <li>- wie, co to jest drzewo genealogiczne i odczytuje z niego potrzebne informacje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, skąd możemy czerpać wiedzę o historii swojej rodziny, stosuje znaki graficzne charakterystyczne dla genealogii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wywód przodków lub drzewo genealogiczne swojej rodziny, stosuje znaki graficzne charakterystyczne dla genealogii,</li> </ul>
6. Moja mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest mała ojczyzna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia regiony historyczne Polski,</li> <li>- sytuuje na mapie Polski swój region, wskazuje regiony sąsiednie,</li> <li>- przedstawia sylwetkę znanej postaci związanej z rodzinną miejscowością lub regionem,</li> <li>- wymienia ważne zabytki ze swojej miejscowości i regionu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia różnice między małą ojczyzną a regionem,</li> <li>- wymienia elementy charakterystyczne dla jego małej ojczyzny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuuje regiony na mapie Polski,</li> <li>- zna ważniejsze miasta i tradycje regionów,</li> <li>- wie, jakie informacje o historii rodziny zawierają herby,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza album o swojej miejscowości lub dowolnym regionie,</li> </ul>
7. Duża ojczyzna – Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pełną nazwę państwa polskiego,</li> <li>- wymienia sąsiadów Polski,</li> <li>- rozpoznaje i wymienia symbole państwowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje właściwe terminy: <i>naród, państwo, ojczyzna</i>,</li> <li>- wymienia ważniejsze święta państwowe,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest patriotyzm,</li> <li>- wymienia ważne zabytki Polski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje różne sposoby upamiętniania ważnych dla narodu wydarzeń i postaci,</li> <li>- przedstawia przykłady postaw patriotycznych, - wie, czym są miejsca pamięci narodowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ wspólnych dziejów na kształtowanie się zbiorowej (narodowej) świadomości,</li> <li>- przyporządkowuje znane zabytki kultury regionom Polski,</li> <li>- wyjaśnia, na pamiątkę jakich wydarzeń historycznych obchodzimy ważne święta państwowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w grupie kalendarz polskich świąt państwowych,</li> <li>- zna inne święta państwowe niż te wymienione w podręczniku,</li> </ul>
<b>Dziatek 4. Polska Piastów</b>					
9. Początki państwa polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różni opowieści legendarne od wydarzeń historycznych,</li> <li>- opowiada o początkach państwa polskiego,</li> <li>- podaje nazwę pierwszej polskiej dynastii,</li> <li>- wie, kim byli: Mieszko I, Dobrawa,</li> <li>- zna terminy: <i>plemiona polskie, chrystianizacja, dynastia</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada legendy o początkach polskiej państwowości,</li> <li>- lokalizuje na mapie państwo Polan, tereny zamieszkiwane przez Słowian, państwo Mieszka I,</li> <li>- zna okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I,</li> <li>- wymienia skutki chrystianizacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia plemiona polskie, lokalizuje je na mapie, - wie, które plemię polskie zamieszkiwało w X w. jego region zamieszkania,</li> <li>- wymienia główne grody państwa Mieszka I,</li> <li>- opowiada o skutkach przyjęcia chrztu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rozwój chrześcijaństwa na ziemiach polskich,</li> <li>- ocenia panowanie Mieszka I,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zabytki związane z państwem pierwszych Piastów,</li> <li>- opisuje życie we wczesno-piastowskim grodzie,</li> </ul>

10. Pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli: Bolesław Chrobry, św. Wojciech, Otton III,</li> <li>- wie, co się wydarzyło w latach 1000 i 1025,</li> <li>- zna terminy: <i>arcybiskupstwo, biskupstwo, diadem, cesarz, koronacja, misjonarz</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego, Prusy i Niemcy,</li> <li>- oblicza upływ czasu pomiędzy ważniejszymi wydarzeniami,</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie dla Polski miała koronacja Chrobrego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie siedzibę arcybiskupstwa,</li> <li>- porządkuje wydarzenia z życia św. Wojciecha i Bolesława Chrobrego w kolejności chronologicznej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarcza religijny i polityczny wymiar zjazdu w Gnieźnie,</li> <li>- podejmuje próbę oceny działań Bolesława Chrobrego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie we wczesno-piastowskim grodzie,</li> <li>- wie, kim byli wojowie,</li> </ul>
11. Ostatni z Piastów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Kazimierz Wielki,</li> <li>- zna datę założenia Akademii Krakowskiej,</li> <li>- wyjaśnia terminy: <i>żupy solne, Akademia Krakowska, Ruś Halicka, Szlak Orlich Gniazd</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dziedziny, w jakich nastąpił rozwój państwa za panowania Kazimierza Wielkiego,</li> <li>- podaje niektóre argumenty, uzasadniając przydomek króla,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powiedzenia: <i>został Polskę drewnianą, zostawił murowaną</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje pozycję państwa w latach 1333 i 1370,</li> <li>- wymienia ziemie wchodzące w skład Polski w 1370 r.,</li> <li>- podaje przykłady zabytków z czasów Kazimierza Wielkiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Kazimierz uzyskał przydomek „Wielki”,</li> <li>- dostarcza znaczenie kultury, nauki i gospodarki w życiu państwa,</li> <li>- przedstawia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej,</li> <li>- wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę oceny działań Kazimierza Wielkiego,</li> <li>- porównuje pozycję państwa polskiego w różnych okresach,</li> </ul>
<b>Dział 5. W czasach świętości i upadku</b>					
13. Zwycięski sojusznik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę zawarcia unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem,</li> <li>- wskazuje na mapie państwo polsko-litewskie, wymienia jego sąsiadów,</li> <li>- lokalizuje na mapie Kraków, Wilno, Malbork, Grunwald,</li> <li>- zna terminy: <i>unia, państwo zakonu krzyżackiego, rycerstwo, herb, bitwa</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim była Jadwiga i czym się zasluszyła w historii Polski,</li> <li>- wie, kim był Jagiełło,</li> <li>- podaje przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy związek pomiędzy zawarciem unii w Krewie a polsko-litewskim zwycięstwem nad Krzyżakami,</li> <li>- opowiada o bitwie pod Grunwaldem,</li> <li>- wymienia skutki unii w Krewie,</li> <li>- przybliża sylwetkę Zawiszy Czarnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie bitwy grunwaldzkiej w historii naszego narodu,</li> <li>- wie, kim byli Jagiellonowie,</li> <li>- wymienia elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza,</li> <li>- opisuje herb rycerski,</li> <li>- wie, czym są rekonstrukcje historyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dzieła sztuki nawiązujące do bitwy pod Grunwaldem (obraz Jana Matejki, powieść Henryka Sienkiewicza, film Aleksandra Forda),</li> </ul>
14. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tytuł dzieła Mikołaja Kopernika,</li> <li>- wyjaśnia terminy: <i>zak, uniwersytet, astronom, odkrycie naukowe</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegało odkrycie naukowe Mikołaja Kopernika,</li> <li>- rozumie znaczenie powiedzenia: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie dokonania Mikołaja Kopernika dla polskiej i światowej nauki,</li> <li>- porównuje naukę na uniwersytetach średniowiecznym i współczesnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika,</li> <li>- wymienia miasta, z którymi związany był Mikołaj Kopernik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy plan wycieczki <i>Śladami Mikołaja Kopernika</i>,</li> </ul>
15. Złoty wiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie złoty wiek,</li> <li>- zna terminy: <i>maż stanu, hetman, szlachcic, Akademia Zamojska, złoty wiek</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie portu gdańskiego w wiekach XVI i XVII na podstawie obrazu, wymienia towary, które Polska eksportowała na zachód w XVI w.,</li> <li>- wie, co oznacza termin <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jaki sposób rozwój gospodarczy państwa przyczynił się do rozkwitu w dziedzinie nauki, kultury i sztuki,</li> <li>- zna postać Jana Zamojskiego i wymienia dziedziny jego działalności,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Jana Zamojskiego,</li> <li>- podaje cechy męża stanu na przykładzie Jana Zamojskiego,</li> <li>- opisuje Zamość w epoce nowożytnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zabytki renesansu w Polsce i lokalizuje je na mapie Rzeczypospolitej,</li> <li>- opisuje jeden z renesansowych zabytków,</li> <li>- charakteryzuje Jana Zamojskiego jako wybitnego mecenasa,</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				celująca
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	
<b>Uczeń:</b>					
16. Stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów, wymienia jej sąsiadów,</li> <li>- wymienia bohaterów walk w XVII w.,</li> <li>- lokalizuje na mapie Jasną Górę, Wiedeń,</li> <li>- zna terminy: <i>potop szwedzki, stulecie wojen, odsiecz, wezyr, hetman, imperium osmańskie</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie dla pokonania Szwedów miała obrona Jasnej Góry,</li> <li>- rozumie znaczenie zwycięstwa sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem w 1683 r.,</li> <li>- podaje skutki XVII-wiecznych wojen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje mapę jako źródło wiadomości (zasieg zdobyczy szwedzkich, wyprawa wiedeńska),</li> <li>- tworzy notatkę na temat wybranej postaci (Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki XVII-wiecznych wojen,</li> <li>- porównuje osiągnięcia króla Jana III Sobieskiego z dokonaniem poznanych wcześniej postaci historycznych,</li> <li>- wie, co znaczy określenie <i>złoty wiek</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy notatkę na temat dzieła sztuki nawiązującego do obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej,</li> </ul>
17. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Rzeczypospolitą, wymienia jej sąsiadów,</li> <li>- lokalizuje na mapie Racławic, Wiedeń,</li> <li>- wymienia państwa, które wzięły udział w rozbiorach Rzeczypospolitej,</li> <li>- zna terminy: <i>rozbiory, zaborcy, powstanie, niepodległość, kosynier</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego,</li> <li>- na podstawie różnych źródeł charakteryzuje Tadeusza Kościuszkę,</li> <li>- omawia sposób walki w powstaniu,</li> <li>- przyporządkowuje regiony Polski do poszczególnych zaborców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVIII w.,</li> <li>- porządkuje wydarzenia z życia Tadeusza Kościuszki w kolejności chronologicznej,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w powstaniu wzięli udział mieszczaństwo i chłopcy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie miało dla Polaków zwycięstwo pod Racławicami,</li> <li>- ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasługi Tadeusza Kościuszki w walkach o niepodległość Stanów Zjednoczonych,</li> <li>- redaguje miniprzewodnik geograficzny po miejscach związanych z Tadeuszem Kościuszką,</li> <li>- proponuje drogi postępowania dla Polaków po utracie niepodległości,</li> </ul>
<b>Dział 6. Wiek niewoli</b>					
19. Szlakami Legionów Polskich we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jakim celu Polacy podjęli walkę z zaborcami,</li> <li>- zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech,</li> <li>- wie, do jakich wydarzeń nawiązuje <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>,</li> <li>- zna nazwisko autora słów polskiego hymnu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego we Włoszech,</li> <li>- zna okoliczności powstania Legionów Dąbrowskiego,</li> <li>- na podstawie tekstu <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> przedstawia cele Polaków w okresie zaborów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Legionów Polskich,</li> <li>- rozumie konieczność współpracy Dąbrowskiego z Francją,</li> <li>- wie, dlaczego <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został hymnem Polski,</li> <li>- wymienia bohaterów polskiego hymnu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i interpretacji słów polskiego hymnu,</li> <li>- rozumie znaczenie symboli narodowych w przeszłości i współczesnie,</li> <li>- ocenia postać Jana Henryka Dąbrowskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zabytki związane z Legionami Dąbrowskiego i polskim hymnem,</li> </ul>
20. Powstańcze państwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę wybuchu powstania styczniowego,</li> <li>- zna terminy: <i>dyktator, wojna partyzancka</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, przeciwko komu powstańcy styczniowi toczyli walkę,</li> <li>- lokalizuje na mapie obszary walk w powstaniu,</li> <li>- oblicza, ile lat upłynęło pomiędzy poszczególnymi powstaniem,</li> <li>- zna zasługi Romualda Traugutta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka podobieństw i różnic pomiędzy powstańcami kościuszkowskim a powstańcami styczniowym,</li> <li>- opisuje walki powstańcze i sposób funkcjonowania powstańczego państwa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstańcy podjęli przeciw Rosjanom walkę partyzancką,</li> <li>- podaje przykłady represji po powstaniu styczniowym,</li> <li>- wymienia zabytki związane z powstaniem styczniowym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jaką politykę zaborcy prowadzili wobec Polaków,</li> <li>- wymienia inne przykłady i formy walki o polskość, wykorzystując różne źródła,</li> </ul>

21. Maria Skłodowska-Curie i jej odkrycie	- zna terminy: <i>wykładowca, naukowiec, medycyna, Polska, Legiony Polskie, komendant</i> ; - wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada,	- opowiada o życiu i działalności Marii Skłodowskiej-Curie, - wymienia odkrycia naukowe Marii Skłodowskiej-Curie, - wie, że w medycynie wykorzystuje się rad,	- rozumie znaczenie odkryć Marii Skłodowskiej-Curie dla światowej nauki, - wskazuje na związek wychowania w domu i postawę Marii Skłodowskiej-Curie, uzasadnia, że Maria Skłodowska-Curie była patriotką,	- wie, jakie znaczenie ma Nagroda Nobla dla ludzi świata nauki, - wymienia formy upamiętnienia Marii Skłodowskiej-Curie,	- wymienia innych wybitnych Polaków żyjących w drugiej połowie XIX w; wie, w jakich dziedzinach osiągnęli sukcesy,
<b>Dział 7. Czasy wielkiej próby</b>					
23. Bój o niepodległą Polskę	- zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości, - wyjaśnia terminy: <i>niepodległość, Legiony Polskie, komendant</i> ; - wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada,	- wie, kim był Józef Piłsudski, - wskazuje na mapie II Rzeczypospolitej i ważniejsze miasta,	- rozumie związek pomiędzy wybuchem I wojny światowej a odzyskaniem przez Polskę niepodległości, - rozumie, dlaczego 11 listopada obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości,	- opisuje zasługi Józefa Piłsudskiego dla odbudowy państwa polskiego, - tłumaczy, jakie znaczenie dla Polaków miało odzyskanie niepodległości w roku 1918,	- opisuje, jak w jego miejscu zamieszkania obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości, - wymienia najważniejsze epizody z okresu walk o granice Polski w latach 1918–1921, - wie, jakie znaczenie w historii Polski miała Bitwa Warszawska,
24. W Gdyni	- wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski,	- lokalizuje na mapie Gdynię, - na podstawie ilustracji i tekstu źródłowego opowiada o budowie portu i miasta,	- opisuje życie i pracę w międzywojennej Gdyni,	- rozumie znaczenie budowy portu w Gdyni dla młodego państwa, - ocenia decyzję władz o budowie portu w Gdyni,	- opowiada o innych sukcesach gospodarczych Polski w latach 1918–1939,
25. Wśród harcerzy z Szarych Szeregów	- zna datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRG na Polskę, - wie, kiedy wybuchło powstanie warszawskie, - wyjaśnia terminy: <i>II wojna światowa, ZSRG, okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi, Polskie Państwo Podziemne</i> ,	- wskazuje na mapie Niemcy, ZSRG oraz zasięg okupacji niemieckiej i sowieckiej, - wymienia formy walki stosowane przez Armię Krajową i Szare Szeregi,	- wyjaśnia, dlaczego harcerze Szarych Szeregów są dla młodych ludzi wzorem do naśladowania, - podaje przykłady konkretnych akcji bojowych przeprowadzonych z udziałem Szarych Szeregów, - opisuje życie Polaków w czasie II wojny światowej,	- wymienia przyczyny i skutki powstania warszawskiego, dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy formami oporu Polaków z XIX w. i z okresu okupacji,	- opisuje formy upamiętniania powstania warszawskiego,
26. Żołnierze niezłomni	- wie, w którym roku zakończyła się II wojna światowa, - zna terminy: <i>żołnierze niezłomni, żołnierze wyklęci, komuniści</i> ; - wie, kim byli Danuta Siedzikówna „Inka” i Witold Pilecki,	- wskazuje na mapie obszary walk przeciwko władzy komunistycznej, - wymienia cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych, - wie, dlaczego żołnierze niezłomni podjęli walkę z komunistami,	- opisuje życie w Polsce po 1945 r., - porównuje cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych, wyjaśnia, dlaczego po 1945 r. Polska nie stała się wolnym krajem, - opisuje zmiany granic Polski po 1945 r., - opowiada o losach Witolda Pileckiego w komunistycznej Polsce,	- ocenia działalność komunistów i żołnierzy wyklętych, - wie, jakie święto obchodzimy 1 marca, - porównuje stosunek do żołnierzy wyklętych dawniej i współcześnie, - ocenia postawę Danuty Siedzikówny „Inki” i Witolda Pileckiego,	- wymienia formy upamiętniania żołnierzy wyklętych,

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
27. W czasach Solidarności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy utworzono NSZZ „Solidarność”,</li> <li>- zna datę upadku komunizmu,</li> <li>- wyjaśnia terminy: NSZZ „Solidarność”, Polska Rzeczpospolita Ludowa, strajk, związek zawodowy,</li> <li>- rozpoznaje logo Solidarności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny strajków sierpniowych,</li> <li>- wie, kim byli: Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa <i>solidarność</i>.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację gospodarczą PRL,</li> <li>- wie, kiedy wprowadzono stan wojenny, na podstawie fotografii opisuje działania władzy,</li> <li>- podaje przykłady zmian, jakie były skutkiem Okrągłego Stołu,</li> <li>- dostrzega rolę Jana Pawła II w procesie obalania komunizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega w celach Solidarności elementy walki o niepodległość państwa i prawa człowieka,</li> <li>- porównuje warunki życia w komunistycznej i współczesnej Polsce,</li> <li>- opowiada o polskiej drodze do wolności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie informacji zebranych od bliskich opowiada o tym, jakie zmiany zaszły w Polsce po 1989 r.,</li> <li>- ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu.</li> </ul>

\* Gwiazdką oznaczono lekcje, których realizacja jest nieobligatoryjna.