

Barbara Walkowicz

Historia

Rozkład materiału



Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Wymagania podstawowe. Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń:	Liczba godzin
Dział 1. Śladami historii					
1. Historia – nauka o przeszłości	– historia jako nauka, – zadania historii, – fakt historyczny, – opinia badacza,	Cele kształcenia: I. 1, 5 II. 2, 3, 5 III. 2 Treści nauczania: I. 1 III. 1	– wyjaśnia, czym się zajmuje historia, – lokuje w czasie wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości, – rozróżnia przyczyny i skutki wydarzeń,	– rozumie, jaką rolę odgrywa historia jako nauka, – wyjaśnia, dlaczego historia jest nauczana w szkole, – rozróżnia fakty i opinie,	1
2. O źródłach historycznych	– źródła historyczne i ich rodzaje, – praca archeologa i historyka, – analiza źródeł historycznych i ocena ich wiarygodności, – nowoczesne metody badawcze w archeologii i historii, – legenda a historia,	Cele kształcenia: II. 1, 3 III. 1, 2 Treści nauczania: III. 1, 3, 4	– podaje definicję źródła historycznego, – wymienia rodzaje źródeł historycznych, – opisuje pracę archeologa, – odróżnia legendę od historii,	– wskazuje, co wpływa na wiarygodność źródła historycznego, – analizuje źródło historyczne, – rozróżnia w legendzie elementy fikcyjne i prawdopodobne, – wymienia nowoczesne techniki badawcze w zakresie archeologii i historii,	1
* Chronimy ślady przeszłości	– zabytki i ich ochrona, – instytucje chroniące zabytki, – pamiętki rodzinne jako zabytki,	Materiał spoza podstawy programowej	– wie, czym są zabytki, – rozumienia potrzebę ich ochrony, – wymienia instytucje chroniące zabytki, – opisuje pracę konserwatora zabytków, – wymienia zabytki z najbliższej okolicy, – zna zasady zachowania w muzeum,	– ocenia znaczenie pamiątek rodzinnych dla historii rodziny, – wyjaśnia, jaką rolę odgrywają zabytki dla kształtowania świadomości wspólnoty regionalnej i narodowej, – wie, czym jest skansen,	1
Dział 2. O czasie i mapie historycznej					
3. Czas w historii	– główne terminy z zakresu chronologii stosowane w historii, – epoki w historii, – rodzaje kalendarzy,	Cele kształcenia: I. 1, 2, 3, 4 II. 5 Treści nauczania: III. 1, 2	– zna główne terminy z zakresu chronologii, – rozumie znaczenie pomiaru czasu w pracy historyka, – wie, jaka jest rola narodzin Chrystusa dla sposobu liczenia czasu, – podaje nazwy epok historycznych, – sporządza oś czasu, zaznacza okres przed naszą erą i okres naszej ery,	– porządkuje chronologicznie epoki historyczne, – zna przykłady osiągnięć cywilizacyjnych charakterystycznych dla poszczególnych epok historycznych, – zaznacza epoki na osi czasu, – tłumaczy, jaką rolę odgrywa kalendarz w organizowaniu życia różnych grup społecznych,	1
4. Obliczamy czas	– jednostki czasu, – określanie wieku, – początek wieku, koniec wieku, połowa wieku, – obliczanie wpływu lat,	Cele kształcenia: I. 1, 2, 3, 4 Treści nauczania: III. 1, 2	– zna terminy: <i>wiek, półwiecze, era, początek wieku, koniec wieku</i> , – na podstawie daty określa wiek wydarzenia, – sporządza oś czasu, – zaznacza daty na osi czasu, – potrafi zapisywać wieki i tysiąclecia przy użyciu cyfr rzymskich,	– porządkuje chronologicznie wydarzenia na podstawie dat, – określa połowę wieku, początek wieku i koniec wieku, – oblicza upływ czasu pomiędzy wydarzeniami,	1

* Mapa w historii	- mapa i plan jako źródło wiedzy, - czytanie mapy historycznej, - źródła statystyczne,	Materiał spoza podstawy programowej	- wie, co przedstawia mapa historyczna, czym się różni od innych rodzajów map, - rozpoznaje główne elementy mapy: tytuł, zakres czasowy, legendę, - wie, co przedstawia plan, - odczytuje proste informacje z mapy i ze źródeł statystycznych,	- odczytuje z mapy informacje w ujęciu dynamicznym, formułuje wnioski, - porównuje mapy, - wyciąga proste wnioski ze źródeł statystycznych,	1
Dział 3. W małej i w dużej ojczyźnie					
5. Historia mojej rodziny	- pamiętki i tradycje rodzinne jako źródła wiedzy o historii rodziny, - genealogia jako nauka, - drzewo genealogiczne,	Cele kształcenia: I. 4 Treści nauczania: I. 1 III. 3	- wie, co to są pamiętki i tradycje rodzinne, zna własne tradycje rodzinne, - wie, skąd można czerpać wiedzę o historii rodziny, - rozumie, dlaczego należy chronić rodzinne pamiętki, - opowiada historię rodziny, - tworzy drzewo genealogiczne,	- wyjaśnia terminy: pokrewieństwo, ród, - odczytuje informacje z drzewa genealogicznego, - stosuje znaki graficzne charakterystyczne dla genealogii, - zna placówki muzealne, które pielęgnują historię znanych rodów,	1
6. Moja mała ojczyzna	- elementy więzi z małą ojczyzną, - regiony Polski i elementy je wyróżniające, - wpływ znanych postaci na historię małych ojczyzn, - lokalne zabytki,	Cele kształcenia: II. 1, 4, 5 Treści nauczania: I. 2 II. 3 III. 4	- definiuje termin <i>mała ojczyzna</i> , - wymienia elementy charakterystyczne dla małej ojczyzny, - wymienia regiony Polski, - sytuuje na mapie Polski swój region, wskazuje regiony sąsiednie, - przedstawia sylwetkę znanej postaci związanej z miejscowością lub regionem, - wymienia ważne zabytki miejscowości i regionu,	- przedstawia różnicę między ojczyzną a małą ojczyzną, - na mapie Polski sytuuje regiony, - podaje elementy charakterystyczne dla różnych regionów, - przyporządkowuje znane zabytki regionom Polski, - sporządza album miejscowości lub regionu,	1
7. Duża ojczyzna – Polska	- naród jako wspólnota, - Polska i jej sąsiedzi, - symbole państwowe i narodowe, - ważniejsze święta państwowe, - patriotyzm,	Cele kształcenia: I. 5 II. 5 III. 1, 2 Treści nauczania: II. 1	- zna pełną nazwę państwa, - wymienia sąsiadów Polski, - stosuje terminy: <i>naród, państwo, ojczyzna</i> , - rozpoznaje i wymienia symbole państwowe, - zna ważniejsze święta państwowe, - definiuje termin <i>patriotyzm</i> ,	- rozumie wpływ wspólnych dziejów, ważnych wydarzeń na kształtowanie się zbiorowej (narodowej) świadomości, - opisuje różne sposoby upamiętniania ważnych dla narodu wydarzeń i postaci, - przedstawia przykłady postaw patriotycznych dawniej i dzisiaj, - rozumie znaczenie symboli narodowych,	1
* Powtórzenie wiadomości z działów 1–3					
8. Sprawdzian wiadomości z działów 1–3					
Dział 4. Polska Piastów					
9. Początki państwa polskiego	- plemiona polskie wśród Słowian, - legendarne i historyczne początki państwa, - Mieszko i Dobrawa, - decyzja władcy Polan o przyjęciu chrztu i jej skutki,	Cele kształcenia: I. 4, 5 II. 1, 3, 4 III. 1, 2 Treści nauczania: II. 3 IV. 1	- lokalizuje na mapie państwo Polan, obszary zamieszkiwane przez Słowian, państwo Mieszka, - odróżnia opowieści legendarne od wydarzeń historycznych, wymienia podstawowe fakty, - wyjaśnia terminy: <i>plemień, państwo, chrystianizacja, dynastia, Piastowie</i> ,	- wymienia plemiona polskie w X w., lokalizuje je na mapie, - wie, jakie plemię polskie zamieszkiwało region, w którym mieszka, - wymienia główne grody państwa Mieszka, - opowiada o skutkach przyjęcia chrztu dla współczesnych Polaków,	1

Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Wymagania podstawowe. Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń:	Liczba godzin
10. Pierwszy król Polski	<ul style="list-style-type: none"> - postać króla Bolesława Chrobrego, - misja św. Wojciecha, - zjazd w Gnieźnie, - koronacja Bolesława Chrobrego, 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 3, 4, 5 II. 1, 3, 4, 5 III. 1, 2</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>II. 3 IV. 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o początkach państwa polskiego, - zna datę chrztu Polski: 966 r., - zna przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka, - wymienia skutki chrystianizacji, - wie, kim byli: Bolesław Chrobry, Otton III, św. Wojciech, - lokalizuje w czasie wydarzenia: chrzest Polski, misję św. Wojciecha, zjazd w Gnieźnie, koronację Bolesława Chrobrego, - wskazuje na mapie państwo Chrobrego, ziemie zamieszkiwane przez Prusów i Niemcy, - opisuje zjazd w Gnieźnie, - wie, jakie znaczenie dla Polski miała koronacja Bolesława Chrobrego, - zna terminy: <i>arcybiskupstwo, cesarz, koronacja, misjonarz</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o życiu św. Wojciecha, - dostrzega religijny i polityczny wymiar zjazdu w Gnieźnie, - wskazuje na mapie siedzibę arcybiskupstwa, - dostrzega wzrost znaczenia Polski za panowania Mieszka I Bolesława Chrobrego, - wie, co oznacza przydomek „Chrobry”, - dostrzega znaczenie wizyt dyplomatycznych dla zachowania poprawnych relacji z innymi krajami, 	1
11. Ostatni z Piastów	<ul style="list-style-type: none"> - Kazimierz Wielki i jego osiągnięcia w dziele umocnienia państwa, - założenie Akademii Krakowskiej, - sytuacja międzynarodowa Polski za panowania Kazimierza Wielkiego, 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 4, 5 II. 2, 3, 4, 5 III. 1, 3</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>II. 3 III. 3 IV. 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Kazimierz Wielki oraz lokalizuje w czasie jego panowanie (lata; wiek, epokal), - oblicza, ile lat panował Kazimierz Wielki, - wskazuje na mapie państwo Kazimierza na początku i na końcu panowania, - wymienia dziedziny, w których nastąpił rozwój państwa, - podaje argumenty uzasadniające przydomek króla, - wyjaśnia powiedzenie: <i>został Polskę drewnianą, zostawił mурwaną</i>, - zna terminy: <i>żupnik, Akademia Krakowska, Ruś Halicka</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega znaczenie kultury, nauki i gospodarki w życiu państwa, - wymienia sąsiadów Polski w XIV w., - przedstawia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej dla państwa polskiego, - podejmuje próbę oceny działań Kazimierza Wielkiego, - porównuje pozycję państwa w latach 1333 i 1370, - wymienia ziemie wchodzące w skład Polski w 1370 r., - wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd, 	1
* Powtórzenie wiadomości z działu 4					
12. Sprawdzian wiadomości z działu 4					
Dział 5. W czasach świetności i upadku					
13. Zwycięski sojusz	<ul style="list-style-type: none"> - postaci Jadwigi, Władysława Jagiełły, Zawiszy Czarnego, - unia w Krewie, - znaczenie współpracy Polski i Litwy dla pokonania Krzyżaków, 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 1, 3, 4, 5 II. 1, 2, 4, 5 III. 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej, - zna daty zawarcia unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem, - zaznacza te daty na osi czasu, określa wiek i połowę wieku, oblicza upływ czasu pomiędzy wydarzeniami, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy unią w Krewie a zwycięstwem nad Krzyżakami, - opowiada o bitwie pod Grunwaldem, - rozumie znaczenie bitwy grunwaldzkiej dla historii narodu, - tłumaczy powiedzenie: <i>polegać na kimś jak na Zawiszy</i>, 	1

	- bitwa pod Grunwaldem i jej znaczenie,	Treści kształcenia: II. 3 IV. 4	- wie, kim byli królowa Jadwiga i Władysław Jagiełło, - lokalizuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Litewskie, państwo zakonu krzyżackiego oraz miejscowości: Krewo, Grunwald, Malbork, - zna terminy: <i>unia, państwo krzyżackie, rycerz</i> , - wie, dlaczego nazywamy Zawiszę Czarnego rycerzem bez skazy,	- wie, w jaki sposób upamiętnia się polsko-litewskie zwycięstwo pod Grunwaldem,	1
14. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie	- Mikołaj Kopernik – nie tylko astronom, - życie Mikołaja Kopernika, - przełomowe odkrycie polskiego astronoma, - żacy a współcześni studenci,	Cele kształcenia: I. 1, 3, 4, 5 II. 2, 5 III. 2, 3 Treści nauczania: II. 3 IV. 5	- wie, czego dokonał Mikołaj Kopernik, - rozumie znaczenie odkrycia Kopernika dla światowej nauki, - opowiada o życiu i dokonaniach Kopernika, posługując się źródłami ikonograficznymi, - lokalizuje w czasie życie i działalność Kopernika, - zna terminy: <i>zak, astronom, odkrycie naukowe</i> , - rozumie znaczenie powiedzenia: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i> ,	- wymienia miasta związane z Kopernikiem, - porównuje działalność polskiego astronoma z zasadami dzisiejszej nauki (wszechstronność i specjalizacja), - wymienia podobieństwa i różnice między uniwersytem średniowiecznym a współczesnym,	1
15. Złoty wiek	- XVI w. jako czas rozwoju Rzeczypospolitej, - Jan Zamojski – wódz, mąż stanu, mecenas,	Cele kształcenia: I. 1, 2, 3, 4, 5 II. 1, 2, 3, 5 III. 1, 2, 3 Treści nauczania: II. 3 IV. 6	- lokalizuje w czasie złoty wiek, - wskazuje na mapie państwo polsko-litewskie, wymienia jego sąsiadów, - na podstawie tekstu źródłowego opisuje handel Rzeczypospolitej Obojga Narodów z innymi krajami, - zna postać Jana Zamoyskiego i wymienia dziedziny jego działalności, - zna terminy: <i>mieszczanin, szlachcic, mąż stanu, kanclerz, hetman, Akademia Zamojska, złoty wiek, Rzeczypospolita Obojga Narodów</i> ,	- uzasadnia określenie <i>złoty wiek</i> , - wskazuje cechy męża stanu na przykładzie Zamoyskiego i porównuje go z innymi poznanymi postaciami, - podaje cechy, które charakteryzują postawę patriotyczną, - wymienia zabytki renesansu w Polsce i lokalizuje je na mapie Rzeczypospolitej,	1
16. Stulecie wojen	- wojny Polski w XVII w., - bohaterowie potopu szwedzkiego: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, - Jan III Sobieski i odsiecz wiedeńska, - skutki XVII-wiecznych wojen,	Cele kształcenia: I. 1, 2, 3, 4, 5 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 2, 3 Treści nauczania: II. 3 IV. 7	- lokalizuje na mapie terytorium Polski w XVII w. i jej sąsiadów, - zna daty: 1655 i 1683 oraz lokalizuje wydarzenia w czasie, - wymienia bohaterów walk w XVII w., - wie, jakie znaczenie dla pokonania Szwedów miała obrona Jasnej Góry, - wie, jakie znaczenie dla Europy miało zwycięstwo pod Wiedniem, - zna terminy: <i>potop szwedzki, stulecie wojen, odsiecz, imperium osmańskie</i> ,	- opisuje wpływ potopu szwedzkiego na sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej Obojga Narodów, - wykorzystuje mapę jako źródło wiadomości - zasięg zdobyczy szwedzkich w Polsce, wyprawa wiedeńska, - na podstawie różnych źródeł tworzy notatkę na temat wybranej postaci (Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego), - porównuje osiągnięcia Sobieskiego z dokonaniem poznanych wcześniej postaci,	1

Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Wymagania podstawowe. Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń:	Liczba godzin
17. Upadek Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> - kryzys państwa w XVIII w., - postać Tadeusza Kościuszki i Wojciecha Bartosa, - powstanie 1794 r. i bitwa pod Racławicami, - upadek państwa w 1795 r., 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 1, 2, 3, 4, 5 II. 1, 2, 4, 5 III. 1, 2, 3</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>II. 3 IV. 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego Polacy zdecydowali się na walkę w 1794 r., - przedstawia wydarzenia insurekcji kościuszkowskiej, - na podstawie źródeł charakteryzuje Tadeusza Kościuszkę, - lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni, - wymienia zaborców Polski, - wskazuje skutki rozbiorów Polski, - przyporządkowuje regiony Polski do poszczególnych zaborów, posługując się nazwami ważniejszych miast, - wie, w jakim zaborze znajdowała się jego miejscowość, - zna terminy: <i>rozbiory, zaborcy, powstanie, kosynierzy</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, dlaczego w powstaniu wzięli udział chłopcy i mieszczanie, - porządkuje chronologicznie wydarzenia z życia Kościuszki, - uzasadnia twierdzenie, że Tadeusz Kościuszko był patriotą i bohaterem dwóch narodów, ocenia taką postawę, - proponuje drogi postępowania dla Polaków po utracie niepodległości, wykorzystując przykłady postaw poznanych postaci, 	1
* Powtórzenie wiadomości z działu 5					
18. Sprawdzian wiadomości z działu 5					
Dział 6. Wiek niewoli					
19. Szlakiem Legionów Polskich we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> - cele Polaków w okresie niewoli, - gen. Jan Henryk Dąbrowski i utworzenie Legionów Polskich, - Józef Wybicki i hymn Polski, 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 2, 3 II. 4, 5 III. 3</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>II. 1 IV. 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego Polacy podjęli walkę z zaborcami, - rozumie wkład gen. Jana Henryka Dąbrowskiego w tworzenie Legionów Polskich we Włoszech, - zna okoliczności powstania Legionów, - na podstawie tekstu polskiego hymnu narodowego – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> – przedstawia cele Polaków w okresie zaborów, 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie różnych źródeł opowiada historię Legionów, - rozumie, w jakim celu Józef Wybicki umieścił w <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> nawiązania do historii Polski, - wie, dlaczego literacka wizja Wybickiego nie została zrealizowana w XVIII w., 	1
20. Powstańcze państwo	<ul style="list-style-type: none"> - powstanie styczniowe 1863 r. jako jeden ze zrywów niepodległościowych, - charakter walk powstańczych, - postać Romualda Traugutta, 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 3, 4, 5 II. 1, 2, 4 III. 1, 2</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>I. 2 II. 1 III. 3 IV. 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przyczyny walki naszych rodaków w roku 1863, - lokalizuje na mapie tereny walk w czasie powstania styczniowego, - na podstawie różnych źródeł opisuje walki powstańcze i sposób funkcjonowania państwa podziemnego, - zna zasługi Romualda Traugutta, - ocenia postać Traugutta, - posługuje się terminami: <i>powstanie styczniowe, dyktator powstania, wojna partyzancka, Cytadela Warszawska, represje</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje kilka podobieństw i różnic między powstaniem kościuszkowskim a powstaniem styczniowym, - dostrzega rolę ludności cywilnej w powstaniu, - ocenia, czy Polacy poprzez powstanie realizowali program zawarty w <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i>, - na podstawie źródeł podaje inne przykłady i formy walki o niepodległość, 	1

21. Maria Skłodowska-Curie i jej odkrycie	- Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka, - odkrycia uczonej w dziedzinie fizyki i chemii,	Cele kształcenia: I. 3, 4, 5 II. 1, 3, 4, 5 III. 1, 3 Treści nauczania: IV. 11	- opowiada o życiu Marii Skłodowskiej-Curie, - wymienia jej odkrycia naukowe i rozumie ich znaczenie dla światowej nauki, - dostrzega znaczenie Nagrody Nobla,	- wskazuje na związek wychowania w domu i postawę Marii Skłodowskiej-Curie, - ocenia wartość wspomnień jako źródła historycznego,	1
* Powtórzenie wiadomości z działu 6					
22. Sprawdzian wiadomości z działu 6					
Dział 7. Czasy wielkiej próby					
23. Bój o niepodległą Polskę	- I wojna światowa i strony konfliktu, - Józef Piłsudski i jego żołnierze, - odzyskanie niepodległości i sposób upamiętnienia, - Bitwa Warszawska, - walka o granice,	Cele kształcenia: I. 2, 3, 4, 5 II. 1, 2, 4, 5 III. 1, 2, 3 Treści nauczania: II. 1 IV. 12	- lokalizuje w czasie wydarzenia z okresu II Rzeczypospolitej, - oblicza odstępy czasu pomiędzy wydarzeniami, - wie, kim był Józef Piłsudski, - rozumie znaczenie wydarzeń 1918 i 1920 r., - wykorzystuje różne źródła informacji (tekst, mapę, fotografie), - opisuje walkę Polaków o kształt terytorialny państwa, - zna terminy: <i>niepodległość, Legiony Piłsudskiego, komendant, państwo, stolica, Bitwa Warszawska, bolszewicy</i> ,	- rozumie związek między I wojną światową a odzyskaniem przez Polskę niepodległości, - ocenia działania Polaków podczas I wojny światowej, - rozumie, dlaczego dzień 11 listopada jest Narodowym Świętem Niepodległości, - opisyje życie i pracę w Gdyni w okresie międzywojennym,	1
24. W Gdyni	- postać Eugeniusza Kwiatkowskiego, - proces powstawania portu i miasta, - znaczenie wybudowania portu,	Cele kształcenia: I. 1, 3, 4, 5 II. 1, 2, 4, 5 III. 1, 2, 3 Treści nauczania: IV. 13	- lokalizuje wydarzenia w czasie, - wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski, - wskazuje na mapie II Rzeczypospolitej w Gdyni, - na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika opisuje proces budowy portu i miasta, cytując fakty i opinie,	- przedstawia sytuację państwa polskiego po I wojnie światowej, - ocenia decyzję sejmu o budowie portu w Gdyni, - rozumie znaczenie tego przedsięwzięcia dla młodego państwa, - opisuje życie i pracę w Gdyni w okresie międzywojennym,	1
25. Wśród harcerzy z Szarych Szeregów	- początek II wojny światowej, - Polska pod okupacją niemiecką i okupacją sowiecką, - Polskie Państwo Podziemne, - Armia Krajowa i Szare Szeregi, - bohaterowie akcji pod Arsenałem, - powstanie warszawskie,	Cele kształcenia: I. 1, 3, 4, 5 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 1, 2, 3 Treści nauczania: I. 1, 2 II. 1 IV. 14	- lokalizuje w czasie omawiane wydarzenia, na mapie wskazuje obszary Polski znajdujące się pod okupacją niemiecką i okupacją sowiecką, - wie, kim byli: Jan Bytnar „Rudy”, Aleksy Dawidowski „Alek”, Tadeusz Zawadzki „Zośka”, - wymienia formy walki stosowane przez Armię Krajową i Szare Szeregi, - wykorzystuje fotografie jako źródło wiedzy, zna terminy: <i>II wojna światowa, okupacja, ruch oporu, Armia Krajowa, Szare Szeregi, Polskie Państwo Podziemne, konspiracja, gestapo</i> ,	- dostrzega podobieństwa i różnice między formami oporu Polaków z XIX w. i z czasów II wojny światowej, - rozumie, jaki był cel akcji małego sabotażu, wie, dlaczego bohaterowie ruchu oporu mogą być dzisiaj dla młodych ludzi wzorem do naśladowania, - podaje przyczyny i skutki powstania warszawskiego, - wie, jak i dlaczego Polacy upamiętniają powstanie warszawskie oraz postaci związane z ruchem oporu,	1

Temat	Treści nauczania	Odniesienie do podstawy programowej	Wymagania podstawowe. Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe. Uczeń:	Liczba godzin
26. Żołnierze niezłomni	<ul style="list-style-type: none"> - rzędy komunistów jako nowa forma okupacji, - stosunek komunistów do AK, - postaci: Witold Pilecki, Danuta Siedzikówna „Inka”, - sposoby upamiętnienia żołnierzy niezłomnych, 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 1, 3, 4, 5 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 1, 2, 3</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>I. 1, 2 II. 1 IV. 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje wydarzenia w czasie, - na mapie Polski wskazuje obszary walk po zakończeniu II wojny światowej, - wie, dlaczego bojowników polskiego podziemia niepodległościowego nazywamy niezłomnymi i wyklętymi, - rozumie, jaki był cel walki żołnierzy niezłomnych, - zna terminy: <i>komuniści, żołnierze niezłomni, żołnierze wyklęci</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje cele komunistów i żołnierzy niezłomnych, - charakteryzuje zmiany terytorialne po II wojnie światowej, - próbuje ocenić postawę Witolda Pileckiego oraz „Inki”, - dostrzega trudność podejmowanych wtedy decyzji, - ocenia postępowanie komunistów w Polsce, - podaje przykłady żołnierzy niezłomnych, którzy działali w jego regionie, 	1
27. W czasach Solidarności	<ul style="list-style-type: none"> - cele Solidarności, - ważniejsi członkowie ruchu, - rola Jana Pawła II w najnowszej historii Polski, - polska droga do wolności. 	<p>Cele kształcenia:</p> <p>I. 1, 2, 3, 4, 5 II. 1, 2, 3, 4, 5 III. 1, 2, 3</p> <p>Treści nauczania:</p> <p>I. 1, 2 II. 1 IV. 16, 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbol i cele Solidarności, - wymienia członków Solidarności (Lecha Wałęsę, Annę Walentynowicz, Tadeusza Mazowieckiego), - zna rolę Jana Pawła II w procesie obalania komunizmu, - rozumie znaczenie obrad Okrągłego Stołu, - zna terminy: <i>Polska Rzeczpospolita Ludowa, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, obrady Okrągłego Stołu, demokracja</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega w celach Solidarności elementy walki o niepodległość państwa i prawa człowieka, - porównuje warunki życia w PRL-u i wolnej Polsce, - ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po 1989 r. 	1
* Powtórzenie wiadomości z działu 7					1
28. Sprawdzian wiadomości z działu 7					1

* Gwiazdką oznaczono lekcje, których realizacja jest nieobligatoryjna.