

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stefana Żeromskiego w Ogródzieńcu w Zespole
Szkolno-Przedszkolnym w Ogródzieńcu **na rok szkolny 2023/2024**

„Dziecko chce być dobre.
Jeśli nie umie – naucz.
Jeśli nie wie – wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 27 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu zagrożenia epidemicznego (Dz. U. z 2022 r. poz. 1144)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Sposób realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględnia wytyczne Ministerstwa Zdrowia, SANEPID i wszelkie przepisy mające wpływ na pracę szkoły, regulujące sytuację epidemiologiczną w kraju w związku z zagrożeniem COVID – 19. W tym zakresie wytyczne programu podlegają modyfikacji w zależności od bieżącej sytuacji na poziomie lokalnym oraz ogólnokrajowym i są realizowane tak, by zapewnić bezpieczeństwo uczniów w związku z panującym kryzysem.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

WSTĘP

*RODZICE SĄ PIERWSZYMI WYCHOWAWCAMI SWOICH DZIECI,
NAUCZYCIELE WSPOMAGAJĄ ICH WSZECHSTRONNY I HARMONIJNY ROZWÓJ, A UCZEŃ
AKCEPTUJE SIEBIE I JEST OTWARTY NA POTRZEBY DRUGIEGO CZŁOWIEKA.*

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy *Prawo Oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stefana Żeromskiego w Ogrodzieńcu, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

WYCHOWANIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 ustawy *Prawo Oświatowe*)

Wychowanie to wspieranie ucznia w czterech sferach rozwojowych:

- Sfera fizyczna - zdrowy tryb życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- Sfera psychiczna (emocjonalna i intelektualna) - odpowiedzialność.
- Sfera społeczna - relacje, konstruktywne role prospołeczne, otwartość w życiu społecznym.
- Sfera duchowa (aksjologiczna) - system wartości, poczucie sensu życia.

PROFILAKTYKA

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających

zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania. Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

MISJA SZKOŁY:

- *Jesteśmy szkołą przyjazną uczniowi, pomocną rodzicom, opierającą się w pracy wychowawczej z młodzieżą na uniwersalnych wartościach ogólnoludzkich.*
- *Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych.*
- *Zapewniamy równość szans i sprawiedliwość społeczną.*
- *Prowadzimy szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.*
- *Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.*
- *Kształtowanie empatii i zapobieganie zachowaniom noszącym znamiona agresji czy przemocy.*

WIZJA SZKOŁY:

Praca nauczycieli i wychowawców naszej szkoły skupiać się będzie na stworzeniu warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia, dbając o to, aby:

- *rozwijał on samodzielność i odpowiedzialność,*
- *umiejętnie korzystał ze swych talentów i zdolności,*
- *był odpowiedzialny za swe postępowanie,*
- *umiał korzystać z czasu wolnego poprzez właściwy odpoczynek, twórczość,*
- *był wrażliwy na potrzeby innych,*
- *umiał korzystać z dobrodziejstw środowiska naturalnego,*
- *skutecznie komunikował się w różnych sytuacjach,*
- *umiał planować, organizować i oceniać proces własnego uczenia się,*
- *efektywnie współdziałał w zespole,*
- *twórczo rozwiązywał problemy,*
- *sprawnie posługiwał się technologią informacyjną.*

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej,
- okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty),
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, diagnozę ich potrzeb rozwojowych.

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży.

Diagnozy sytuacji wychowawczej uczniów dokonuje się przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących,
- rozmowy indywidualne prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego,
- dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej: dokumentacji pedagoga szkolnego, informacji umieszczonej przez wychowawców w dzienniku elektronicznym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

W szkole dąży się do wychowania uczniów na świadomych i pełnoprawnych członków społeczności lokalnej oraz obywateli Rzeczypospolitej Polskiej. Głównym celem jest wychowanie człowieka: światłego, aktywnego, otwartego na świat i ludzi, tolerancyjnego, odpowiedzialnego i wrażliwego, który:

- Bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie
- Ciekawy świata, ale też krytyczny
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- Docenia wartość rodziny i dba o pogłębianie więzi rodzinnych
- Odpowiedzialny - rozwija samodzielność i odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie
- Tolerancyjny - szanuje godność innych, kształtuje postawę braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych
- Szanuje prawo
- Obowiązkowy i punktualny
- Samodzielny oraz integrujący się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonujący w zespole
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły przestrzega i zna zasady bezpieczeństwa i higieny życia
- Twórczy - zapewnia warunki do działalności twórczej
- Sprzyja rozwojowi cech osobowości przydatnych do uczestnictwa w życiu społecznym w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne
- Rozwija poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej.

Podstawowym celem Szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktycznego jest podejmowanie skoordynowanych działań zmierzających do nabywania przez uczniów następujących cech:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych.
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem.
- **moralność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, odznacza się tolerancją i poczuciem sprawiedliwości.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- informacja – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- komunikowanie się – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- współdziałanie – podejmowanie współpracy z uczniami jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- modelowanie – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- doświadczenie – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- możliwość wyboru - stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- RODZICE,
- MŁODZIEŻ,
- NAUCZYCIELE I PRACOWNICY SZKOŁY.

ROLA I ZADANIA WYCHOWAWCZE

RODZICE:

- Rodzice mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

NAUCZYCIELE:

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny szkoły, który stara się budować prawidłowe relacje z uczniami. Jest wymagającym sprzymierzeńcem młodych, a w sytuacjach trudnych wyrozumiałym dorosłym.

WYCHOWAWCY KLASY:

- Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów.
- Planuje i organizuje pracę z klasą.
- Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przedstawionego dyrekcji szkoły do akceptacji planu, który musi korelować z założeniami wychowawczymi szkoły, a tym samym ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym.
- Na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy uczniów oraz absencje na zajęciach lekcyjnych. W sytuacjach niepokojących wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami, pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły. Jest otwarty na propozycje uczniów i rodziców, bierze udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.
- Współpracuje z rodzicami, aby zapewnić odpowiednie warunki do nauki w szkole i w domu. Jest partnerem każdego rodzica.
- Prowadzi działania w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zagrożeniem epidemiologicznym (pogadanki z rodzicami i uczniami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apeluje o wysyłanie do szkoły tylko zdrowych dzieci.)
- Włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniom oraz innym przejawom patologii społecznej.
- Dzieli się z uczniami odpowiedzialnością.
- Dostrzega problemy i konflikty, potrafi pracować nad ich rozwiązaniem.
- Współpracuje ze szkolnym pedagogiem oraz nauczycielami przedmiotowymi.
- Organizuje pomoc psychologiczno –pedagogiczną.
- Dostosowuje naukę do indywidualnych potrzeb ucznia zgodnie z opinią lub orzeczeniem PPP.
- Dbą i przestrzega zasad bezpieczeństwa, zgodnie z regulaminem, organizuje indywidualną opiekę uczniowi niepełnosprawnemu ruchowo.

NAUCZYCIELW PRZEDMIOTOWI:

- Realizuje podstawy programowe, ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec ucznia z dysfunkcjami.
- Istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku. O większym problemie zawiadamia jak najszybciej wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrekcję szkoły. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.
- Dbą w sposób przemyślany o prowadzenie lekcji ciekawych, mobilizujących ucznia do wysiłku intelektualnego.
- Włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zadań wychowawczo- profilaktycznych na forum szkoły,
- Doskonali kompetencje w zakresie warunków i sposobu ocenienia wewnątrzszkolnego,
- Doskonali kompetencje w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.
- Podejmuje działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

- Wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

PEDAGOG SZKOLNY:

- Swoją kompetencją i warsztatem wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczo - profilaktycznej.
- Pełni dyżury celem udzielania uczniom, rodzicom i nauczycielom porad lub wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.
- Prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.
- Prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień. Prowadzi zajęcia specjalistyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym zgodni z posiadanymi kwalifikacjami.
- Współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne, literaturę, scenariusze.

PSYCHOLOG SZKOLNY

- Prowadzi działania diagnostyczne, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- Prowadzi diagnozę sytuacji wychowawczej w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- Udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,
- Zajmuje się działaniem na rzecz minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych,
- Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

ROLA I ZADANIA UCZNIÓW

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- Przestrzegają regulaminu szkoły.
- Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
- Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko.
- Mają zapewnione wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Są wrażliwi na prawdę i dobro.
- Uczestniczą w zajęciach z doradztwa zawodowego.
- Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PROCESY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Zawierciu
- Komisariat Policji w Ogrodzieńcu
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejsko – Gminny Ośrodek Kultury w Ogrodzieńcu
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Urząd Miejski
- Dom Seniora
- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej
- Kuratorium Oświaty w Katowicach
- Stacja Sanitarno- epidemiologiczna w Zawierciu
- Główny Inspektor Sanitarny

TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, w tym szczególnie uwzględnienie i podkreślenie samoregulacji emocjonalnej uczniów, profilaktyki zaburzeń oraz identyfikowanie przemocy fizycznej i psychicznej, radzenia sobie z nią oraz rozwoju empatii,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- kształtowanie empatii i życzliwości wśród uczniów,
- troska o sferę samoregulacji emocjonalnej,
- promowanie działań przeciwdziałających zaburzeniom psychicznym,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W szkole realizowane są programy autorskie oraz innowacje na zajęciach z uczniami:

- Ogólnopolski Projekt Edukacyjno-Społeczny „Każdy inny – wszyscy równi” – klasy I-VIII
- Program psychoedukacyjny „Świadomość Procentuje” – obejmujący uczniów, nauczycieli i rodziców

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Integracja zespołów klasowych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym: rozwój empatii, wyposażanie w wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, zapobieganie przemocy
4. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
5. Rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.
7. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
8. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Wyszczególnienie działań

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, 2. Obserwacje podczas bieżącej pracy, 3. Organizacja dodatkowych zajęć i pomocy dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia opiekuńczo-wychowawcze • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • zajęcia terapeutyczne, • zajęcia rewalidacyjne, • zajęcia specjalistyczne, • Zajęcia w ramach zajęć wspomagających z puli MEN, • Zajęcia projektowe. 	Nauczyciele, Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści, Psycholog szkolny, Pedagog specjalny	wrzesień, cały rok w trakcie pracy
	2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	1. przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, 2. prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, 3. kół zainteresowań, 4. zajęć sportowych,, 5. warsztatów, 6. konkursów, 7. wyjścia do muzeum, teatru, kina 8. na wystawy, 9. udział w życiu kulturalnym miasta, 10. przygotowanie programów artystycznych na	Nauczyciele, wychowawcy, Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości, Dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby

		<p>uroczystości szkolne,</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. prezentowanie talentów na forum szkoły, 12. szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy 13. przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 		<p>odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizowanie różnorodnych zajęć oraz poprzez zapewnienie odpowiednich warunków dostosowanych do ich potrzeb i możliwości. 2. Zajęcia z orientacji zawodowej. 3. Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem 5. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	Wychowawcy, nauczyciele, Doradca zawodowy, Pedagog specjalny, Psycholog	w trakcie całego roku szkolnego
	4. Kształtowanie postawy twórczej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, 2. Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły. 	Wychowawcy, Nauczyciele	cały rok
	5. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty w klasach 2. Debata w klasach starszych 3. Realizacja programu „Plecak szczęśliwego ucznia” 	Wychowawcy, Nauczyciele, Psycholog szkolny, Pedagog specjalny	cały rok szkolny
	6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego 3. Szkolne konkursy z nagrodami 	Wychowawcy, Nauczyciele przeprowadzający konkurs	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania	Wychowawcy	w czasie roku szkolnego
MORALNA	1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność charytatywna, 2. Pomoc zwierzętom w schronisku 3. Wolontariat szkolny 4. Realizacja programu „Každy inny – wszyscy 	Opiekun samorządu szkolnego, Wychowawcy, Psycholog	Cały rok

	<p>na poszanowaniu osoby ludzkiej oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<p>równi” 5. Realizacja programu “Świadomość Procentuje” 6. Uwrażliwienie uczniów na problemy wynikające z bariery językowej w kontaktach z nowymi uczniami z Ukrainy 7. Działania psychoedukacyjne mające na celu rozwój empatii, zapobiegające przemocy</p>		
	<p>2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, 3. Uczestnictwo w akademii, apelu i uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych i innych. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Ślubowanie klas pierwszych. 6. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania Biblioteka</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości, harmonogramem</p>
	<p>3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>1. Wycieczki, 2. Tematyczne lekcje wychowawcze, 3. Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii oraz działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 2. Wycieczki, 3. Organizacja dni europejskich oraz dni języków obcych. 4. Konkursy 5. Realizacja projektu Erasmus+</p>	<p>Nauczyciele języków obcych, Wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>1. Realizacja projektu „Každy inny - wszyscy równi” 2. Realizacja programu “Świadomość Procentuje” 3. Warsztaty organizowane przez psychologa szkolnego, 4. Organizacja spotkania z funkcjonariuszami policji dotyczącego odpowiedniego reagowania na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów, 5. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 6. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji</p>	<p>Psycholog szkolny, Pedagog specjalny, Wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez psychologa i wychowawców cały rok</p>

		<p>sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</p> <p>7. Gazetki ściennie,</p> <p>8. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą,</p> <p>9. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności</p> <p>10. Nieletnich, oraz zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych i dopalaczy,</p> <p>11. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>		
	6. Promowanie zdrowego stylu życia	<p>1. Budowanie nawyków dotyczących zdrowego stylu życia na zajęcia z wychowawcą dotyczącą: - zdrowego stylu życia i zasad higieny, - zdrowego odżywiania, - profilaktyki wad postawy, - profilaktyki chorób cywilizacyjnych (otyłość, cukrzyca, nadciśnienie, choroby nowotworowe etc.), - profilaktyki chorób zakaźnych - zdrowie w czasie i po pandemii – jak dbać o siebie w czasach zagrożenia pandemicznego,</p> <p>1. Organizacja Dnia Sportu,</p> <p>2. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,</p> <p>3. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych,</p> <p>4. Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów: korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego,</p> <p>5. Realizacja programów: „mleko w szkole”, „owoce w szkole”.</p> <p>6. Współpraca z powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną w Zawierciu.</p> <p>7. Realizacja programów edukacyjnych</p> <p>8. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	Nauczyciel WF, Nauczyciele, Wychowawcy klas, Higienistka szkolna	Czerwiec, zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych i rozkładem materiału

SPOŁECZNA	1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a	1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły,	Wychowawcy, Psycholog, Nauczyciele.	Wrzesień cały rok
------------------	--	---	---	----------------------

	także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 2. Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, 3. Tworzenie kodeksu klasowego 4. Promocja szkoły w środowisku, mediach i Internecie 5. Promocja szkoły w środowisku (działania kulturalne, artystyczne, sportowe, naukowe) 6. Wdrożenie nowych elementów kształtowania marki szkoły w środowisku zwłaszcza za pośrednictwem mediów elektronicznych (np. Facebook); 7. Kontynuowanie tradycji promowania szkoły poprzez udział w międzyszkolnych konkursów przedmiotowych <ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 		
	2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty integracyjne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 2. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. 3. Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole 	Wychowawcy Opiekun samorządu Nauczyciel wos, Nauczyciel historii, Psycholog	cały rok
	3. Doskonalenie kultury bycia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad savoir-vivre 3. Kształtowanie poczucia wspólnoty historycznej narodów Europy i wspólnego dziedzictwa kultury - kształtowanie postaw patriotycznych przez akcentowanie polskiego udziału w ważnych wydarzeniach historii Europy i świata 	Wychowawcy , Nauczyciel religii i etyki, Nauczyciel j. angielskiego	Pierwsze półrocze,
	4. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematów ekologicznych z podstawy programowej na lekcjach przedmiotów przyrodniczych w ciekawych dla uczniów formach w tym (mini projekty), wycieczki edukacyjne etc., 2. Udział w akcji sprzątanie świata. 3. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, 4. Wycieczki krajoznawcze. 5. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną np. "Zbiórka makulatury", „Zbiórka zużytych baterii" 6. Akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko (np. zbieranie nakrętek do recyklingu) 	Nauczyciele Koordynatorzy konkursów	cały rok
	5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia z wychowawcą na temat rekrutacji do szkół średnich, 2. Warsztaty dla klas VII, VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, 3. Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem 	Doradca zawodowy, Pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć

		pracy 4. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich, 5. Udział w prezentacjach szkół średnich 6. Udział w warsztatach organizowanych przez szkoły średnie.		
	6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1. Analiza frekwencji uczniów 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, 3. Wywiadówki, 4. Dni otwarte, 5. Indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor, Wychowawcy	sporządzanie zestawień obecności Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 2. Rozmowy indywidualne, 3. Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem w klasach	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog	zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych
EMOCJONALNA	2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	1. Zajęcia integracyjne (Dzień Tolerancji, Dzień bezpiecznego Internetu, Dzień empatii, życzliwości i dobrego wychowania, Dzień Zdrowia Psychicznego) 2. Realizacja programu „Świadomość Procentuje” 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozwój empatii 4. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 5. Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	Nauczyciel bibliotekarz, Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotowcy, Psycholog, Pedagog	cały rok

Realizatorami działań wychowawczych i profilaktyki zawartych w niniejszym programie są wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły. Na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania.

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji na temat przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- rozmowy z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych działań,
- analizę dokumentacji,
- wymianę spostrzeżeń między wychowawcami i nauczycielami.

We wrześniu 2022 roku została przeprowadzona diagnoza w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych na terenie szkoły – raport do wglądu w gabinecie pedagoga/psychologa.

Program na rok szkolny 2023/2024 został opracowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę wśród rodziców, nauczycieli i uczniów w zakresie bezpieczeństwa, potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zagrożeń związanych z cyberprzemocą, a także niebezpieczeństwa związanego z używaniem substancji psychoaktywnych.

Modyfikację programu, 8 września 2023 r. opracował zespół w składzie:

Aleksandra Szlachta
Elżbieta Błażkiewicz
Magdalena Milewska
Małgorzata Zamora

Program Wychowawczo-profilaktyczny zatwierdzony na posiedzeniu Rady Rodziców uchwałą nr